



MATERSKÁ ŠKOLA, GAGARINOVA 916, SOBRANCE

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZDRAVÝ



ŠTVORLÍSTOK

„Našli sme štvorlístok pri škôlke na lúke.

Čože nám prinesie? Čože nám ponúkne?

Zdravie a radosť môžeme si priať,

**so
ZDRAVÝM ŠTVORLÍSTKOM**

budeme ich mať.“

Názov školy	<i>Materská škola, Gagarinova 916, Sobrance</i>
Názov ŠkVP	<i>Zdravý štvorlístok</i>
Stupeň vzdelania	<i>Predprimárne vzdelanie</i>
Forma vzdelávania	<i>Celodenná (s možnosťou poldennej formy výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú)</i>
Vyučovací jazyk	<i>Slovenský</i>
Dĺžka dochádzky	<i>1 – 4 roky Povinné predprimárne vzdelávanie – 1 rok (v prípade pokračovania plnenia PPV 2 roky)</i>
Zriad'ovateľ	<i>Mesto Sobrance</i>
Dátum prerokovania v RŠ	<i>18.08.2022</i>
Dátum prerokovania v PR	<i>30.06.2022</i>
Dátum predloženia zriad'ovateľovi	<i>22.08.2022</i>
Koordinátor tvorby ŠkVP	<i>Mgr. Ľuba Železníková</i>
Miesto a dátum vydania	<i>Sobrance 26.08.2022</i>
Vydala riaditeľka školy	<i>Mgr. Liana Szilagyiová</i>

Obsah

I. Názov školského vzdelávacieho programu	2
II. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	3
III. Vlastné zameranie školy	5
IV. Učebné osnovy	6
V. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	8

I. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) ZDRAVÝ ŠTVORLÍSTOK zohľadňuje zameranie a profiláciu našej materskej školy. Štvorlístok je symbolom šťastia, a preto „zdravý štvorlístok“ je pre nás synonymom zdravého a usmiateho dieťaťa, ktoré poznáva a zdokonaľuje vlastné zdravie, naplňa svoje potreby a záujmy, uplatňuje svoju individualitu, fantáziu a tvorivosť. V ZDRAVOM ŠTVORLÍSTKU sa odrážajú vlastné ciele a zameranie materskej školy a vytvárajú tak celistvý, pestrý a jedinečný program. Vytvorením bio-psycho-sociálnej rovnováhy u dieťaťa a napĺňaním všetkých týchto potrieb počas celého roka zabezpečíme splnenie nášho prioritného cieľa - vzdelávať a vychovávať ZDRAVÉ DIEŤA.



II. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) je kurikulárnym dokumentom, ktorý určuje smerovanie a priority vo výchove a vzdelávaní v materskej škole.

Školský vzdelávací program Materskej školy, Gagarinova 916, Sobrance ZDRAVÝ ŠTVORLÍSTOK je záväzným dokumentom školy v dvojúrovňom kurikulárnom modeli výchovy a vzdelávania a je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania stanovenými zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania, ktoré sú v súlade so všeobecnými cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a s § 4 školského zákona:

- naplňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi a po uplatnení vlastnej individuality a sebarealizácie v kolektíve detí;
- individuálnym prístupom uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie;
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu prostredníctvom hry a vlastnej aktivity;
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálno-emocionálnej a morálnej oblasti uplatnením inovátnych a aktivizujúcich metód výchovy a vzdelávania;
- formovať základy emocionálnej inteligencie, zdravé sebavedomie a sebaistotu;
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa v súlade s právami dieťaťa;
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym hodnotám a tradíciám štátu, štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám;
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, rovnosti medzi ľuďmi, prijať a rešpektovať integráciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;

- naučiť sa rozvíjať svoju osobnosť po všetkých stránkach, pripraviť deti na vstup do ZŠ a na celoživotné vzdelávanie;
- kooperovať v skupine, v kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť;
- chrániť životné prostredie;
- naučiť sa rešpektovať všeludské etické hodnoty.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania, ktoré sú v súlade so zameraním našej materskej školy:

- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom;
- upevňovať a harmonicky rozvíjať fyzické a duševné zdravie dieťaťa;
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy;
- prebudiť aktívny záujem o pohyb v prírode;
- utvárať kladný vzťah k svojmu telu a k pohybovým a športovým aktivitám ako predpoklad pre zdravý telesný a psychický vývin jedinca;
- spoznávať veci, ktoré ľudskému organizmu škodia a ktoré mu naopak pomáhajú;
- uvedomiť si, že poznanie svojho tela, svojich možností a schopností nám umožňuje plnohodnotne žiť;
- chápať význam a nevyhnutnosť uplatňovania zásad zdravého životného štýlu pre človeka.

Poslanie výchovy a vzdelávania:

Poskytnúť kvalitné edukačné služby založené na aktívnej spolupráci rodiny a školy, ktoré umožnia harmonický rozvoj duševného i fyzického zdravia dieťaťa a položia zmysluplný základ pre celoživotné vzdelávanie.

Naším poslaním je zmeniť tradičnú školu na modernú a tomu je nutné prispôbiť plánovanie edukačného procesu s využívaním inovatívnych foriem a metód práce. Uľahčiť novým deťom plynulú adaptáciu na nové prostredie MŠ, postupne pripraviť deti na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, rozvíjať potenciál deti so športovým a hudobno-pohybovým nadaním.

III. Vlastné zameranie školy

ŠkVP Dúhová cesta vychádza zo zamerania našej materskej školy na

ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

a jeho presadzovanie v širšej komunite školy. Zdravý životný štýl rozvíjame pomocou viacerých aktivít, napr. celoročné projekty zamerané na poznávanie ľudského tela, rozvoj fyzickej zdatnosti detí prostredníctvom športových aktivít, zdravého stravovania, psychickej pohody prostredníctvom rôznych hrových činností, rozvoja vlastnej osobnosti dieťaťa a jeho individuality, zabezpečujeme zdravé prostredie v interiéri aj exteriéri materskej školy s ohľadom na bezpečnosť a estetiku prostredia.

Spolupracujeme s rodičmi a vedieme deti k dodržiavaniu tradícií, zachovávaniu a oslave sviatkov, približujeme im problematiku životného prostredia cez enviromentálne hry a aktivity, vzbudzujeme ochranárske postoje k životu ako takému, pretože zdravé dieťa môže vyrásť len v zdravom prostredí.

Vo výchove a vzdelávaní v našej materskej školy sa zameriavame na formovanie zdravej osobnosti dieťaťa po všetkých jeho stránkach - fyzickej, psychickej a sociálnej. Je pre nás nesmierne dôležité dosahovať u dieťaťa rozvoj všetkých jeho zručností a schopností do najvyššej možnej miery a umožniť mu prejsť vlastnú osobnosť a jedinečnosť, viesť zdravý spôsob života a ceniť si vlastné fyzické i psychické **ZDRAVIE**:

Z - Zdravý životný štýl ako priorita.

D- Dôvera, ako základ spolupráce medzi školou, dieťaťom a rodinou.

R- Rozvoj celej osobnosti dieťaťa, jeho fyzickej, psychickej a sociálnej oblasti.

A - Aktivita a hra ako nástroj poznania, overovania si nových vedomostí a zručností.

V- Vedomosť a informácia ako prostriedok na dosiahnutie kompetencie v oblasti spoznávania ľudského tela, prostredia, v ktorom sa nachádza a spôsobu života, ktorý žije.

I- Inteligencia, ako veličina, ktorú treba neustále obohacovať, skúmať a overovať v danej oblasti - zdravé myslenie, zdravé názory, zdravé nápady, zdravé postoje - zdravý život.

E- Emocionálno-sociálny rozmer pri vytváraní adekvátnych postojov dieťaťa k zdravému životnému štýlu.

Východiskom edukácie v našej materskej škole je:

- jedinečnosť dieťaťa a jeho aktívne učenie sa,
- priaznivá sociálno-emocionálna klíma.

Pre každé dieťa vytvárame podnetné prostredie a priaznivú socio-emocionálnu klímu, kde sa harmonicky vyvíjajú po fyzickej aj duševnej stránke, kde sú šťastné a úspešné pri poznávaní seba, sveta a iných. Pedagogický prístup v materskej škole opierame o výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu. Edukácia v predškolskom veku ma činnostný a procesualný charakter. V pedagogickom procese uplatňujeme princíp aktivity dieťaťa. Učiteľ sa dostáva do roly facilitátora, manažéra výchovno-vzdelávacej činnosti, poradcu, konzultanta, ktorý premyslene vytvára podmienky na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa a vedie ho pri vyváženom rozvoji jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

IV. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiska plánovania

Učebné osnovy sú tvorené zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Pri plánovaní sa riadime nasledovnými zásadami:

- Opornou konštrukciou pre štrukturovanie konkrétneho obsahu vzdelávania je tematicky ucelené vymedzenie obsahových celkov a tém ŠkVP ZDRAVÝ ŠTVORLÍSTOK (vid'. príloha č. 1), ktoré zohľadňujú zmysluplný situačný kontext aktivít v rámci určitého časového obdobia, ako i regionálne tradície a podmienky školy.
- Stručná charakteristika obsahových celkov a tém slúži učiteľkám ako východisko k efektívnemu týždennému plánovaniu na triedach. Majú za úlohu usmerňovať učiteľky

pri výbere výkonových štandardov k témam. Jednotlivé témy na seba zmysluplne nadväzujú a umožňujú uplatnenie variability a tvorivosti plánujúceho pedagógovi.

- K vytvoreným mesačným obsahovým celkom a ich témam priradíme výkonové štandardy z jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, a teda sa neprekračuje štátom stanovený rámec vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí.
- Pre deti, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie, a zároveň navštevujú materskú školu prvý rok, sa pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti riadime taktiež sprievodným metodickým materiálom Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom. Metodický materiál je doplnkom Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, vzdelávacie oblasti sú identické a korešpondujú s obsahom vzdelávania v materských školách, pričom je zachovaná kontinuita a previazanosť s následným vzdelávaním v základnej škole. Obsahové celky ŠkVP sú štrukturované tak, aby prostredníctvom nich bolo možné dosahovať celý rozsah výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách u detí plniacich PPV.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) postupujeme v súlade so Vzdelávacím programom pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie.
- Výber a plánovanie jednotlivých tém i ich časové rozpätie v rámci mesačného obsahového celku je v kompetencii učiteliek. Témy sú flexibilné a dynamické so schopnosťou pretvárať ich podľa edukačných záujmov a potrieb detí. Učiteľkami zvolené jednotlivé témy môžu byť so zreteľom na podmienky konkrétnej triedy, rozvojovú úroveň detí a obsahovú náročnosť plánované a realizované v dĺžke jedného až dvoch týždňov.
- Projekty sa realizujú ako doplnková činnosť výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré dopĺňajú konkrétnu tému v danom obsahovom celku. Realizácia môže prebiehať v akýchkoľvek organizačných formách denného poriadku, aj počas pobytu detí vonku i v popoludňajších vzdelávacích aktivitách. Do dopoludňajších aktivít sa zaradzujú projekty, ktoré majú celoškolský charakter a sú do neho zapojené všetky triedy. Ciele projektov je možné dosahovať aj v kalendárnych mesiacoch, ktoré majú 5 týždňov (resp. 5 týždeň je na prelome mesiacov). K vytvoreným projektom sú priradzované výkonové štandardy z jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

- Charakteristika obsahových celkov a tém je otvorený pedagogický dokument a je možné ho po prerokovaní v pedagogickej rade dopĺňať a meniť.

V. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu na úrovni školy realizuje riaditeľka školy a opiera sa pri tom o hodnotiace správy jednotlivých tried a o výsledky hospitačnej činnosti. Hodnotenie dieťaťa v MŠ je jednou z najdôležitejších činností učiteľky. Hodnotenie má na dieťa veľmi veľký a dlhodobý vplyv. Kvalitné hodnotenie realizuje učiteľka len vtedy, ak si dokáže odpovedať na základné otázky:

- Prečo hodnotíme?
- Čo máme hodnotiť?
- Čo sa chceme dozvedieť?
- Ako hodnotenie ovplyvní ďalšiu edukačnú činnosť?

To znamená, že hodnotenie nie je samoúčelné, ale výsledky hodnotenia poskytnú učiteľke kvalitnú a objektívnu spätnú väzbu o osobnostnom rozvoji dieťaťa a jeho pokroku.

Hlavným cieľom hodnotenia je posúdiť aktuálnu úroveň vývinu dieťaťa, rozsah osvojenia jednotlivých kompetencií a poskytnutie spätnej väzby dieťaťu a jeho ďalšej motivácie k činnosti a posunutie sa do zóny najbližšieho rozvoja.

V pedagogickej činnosti učiteľky sú zastúpené dve základné hľadiská (roviny) hodnotenia:

1. Rovina učiteľa – ja ako učiteľ hodnotím svoju prácu z pohľadu triedy:

- Či výsledky môjho pedagogického pôsobenia zodpovedajú mojim predstavám,
- Či dosahujem stanovené ciele,
- Či rovnomerne rozvíjam osobnosť detí po každej stránke,
- Ktoré kompetencie u detí rozvíjam.

2. Rovina dieťaťa – hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov jednotlivých detí, či boli ciele splnené individuálne jednotlivými deťmi.

Obidve roviny spolu úzko súvisia. Celkové hodnotenie skupiny detí je obrazom hodnotenia jednotlivých detí v skupine.

Prístupy, druhy, formy a metódy, ktoré uplatňujeme pri hodnotení detí:

- **Prístupy** – individuálny prístup, otvorenosť hodnotenia, pozitívna orientácia, komplexnosť, sebahodnotenie, objektivnosť.
- **Druhy** – formatívne, sumatívne, hodnotenie jednotlivých oblastí, diagnostické hodnotenie, neformálne, portfóliové, sebahodnotenie.
- **Formy** – jednoduché mimoverbálne, jednoduché verbálne, označovanie detí podľa výkonnosti alebo správania, oceňovanie výkonov, písomné a grafické vyjadrenie.
- **Metódy hodnotenia** – pedagogické diagnostikovanie, pozorovanie, rozhovor, analýza produktov detí, portfólio, slovné hodnotenie.

Sumatívne hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti realizujú triedne učiteľky v spolupráci s učiteľkami na danej triede polročne a koncoročne v podobe **Analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti** za konkrétny školský polrok, a tie tvoria východisko k **Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti** za školský rok spracovanej riaditeľkou školy, ako aj k ďalšiemu plánovaniu výchovno-vzdelávacej práce.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

Revidovanie Školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii formou dodatku (zmeny budú zaznamenávané priebežne do tabuliek). Z uvedeného dôvodu je jeho súčasťou aj záznam o revidovaní. Zápisy uvedené v tabuľke budú využívané pri jeho evalvácii a aktualizácii.

Záznamy o revidovaní

Dátum	Dodatok

ZDROJE:

KOSOVIÁ, B. 1998. Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy. Banská Bystrica: Metodické Centrum. ISBN 80-8041-199-9

Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7. Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom, 2021. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. ISBN: 978-80-8118-259-04

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 209/2019 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vyhláška MŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole účinná od 01.01.2022

